

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра экологии и природопользования

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.ДВ.08.01 – ИСТОРИЯ ЛЕСНОГО ДЕЛА

Направление подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Профиль подготовки – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Квалификация – бакалавр

Трудоемкость зачетных единиц (часов) – 3 (108)

Екатеринбург, 2021 г.

Разработчик: к.с.-х.н., доцент  /А.В. Григорьева/

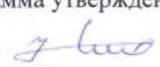
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 5 от «23» декабря 2020 года).

Зав. кафедрой  /А.В. Григорьева/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 3 от «04» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«04» марта 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины	6
очная форма обучения	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	7
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа	8
5.4. Детализация самостоятельной работы	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	17
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Общие положения

Дисциплина «История лесного дела» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – мелиорация, рекультивация и охрана земель).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «История лесного дела» являются:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

— Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты 30 сентября 2020 г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации»»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты от 25 декабря 2014 г. №1152н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем»»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 160 от 06.03.2015;

— Учебный план образовательной программы высшего образования направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – мелиорация, рекультивация и охрана земель) подготовки бакалавров по очной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – мелиорация, рекультивация и охрана земель) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний в области истории возникновения, становления, организации и функционирования лесного дела в России, как необходимой составляющей специальных значений в области природообустройства и смежных с ним отраслей производства.

Задачи дисциплины:

– изучение особенностей развития организационных и лесоводственных приемов ведения лесного дела на протяжении трехсотлетнего периода его существования;

– ознакомление с основными результатами деятельности отечественных корифеев лесоводственной науки, основных направлениях развития лесоводственной науки в ближней и дальней перспективе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

ПК-1 - Способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности развития организационных и лесоводственных приемов ведения лесного дела на протяжении трехсотлетнего периода его существования;
 основные результаты деятельности отечественных корифеев лесоводственной науки;
 об основных направлениях развития лесного дела и лесоводственной науки в ближней и дальней перспективе

уметь:

анализировать исторический опыт и преломлять его на перспективу;
 использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной и научной деятельности;

владеть:

навыками сбора, анализа, обработки и представления результатов деятельности;
 навыками принятия решений с учетом отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у обучающегося основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
	Машины и оборудование для природообустройства и водопользования	Выращивание посадочного материала
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Добыча и использование торфа
	Регулирование стока	Гидросиловые установки и возобновляемые источники энергии
	Ландшафтная архитектура	Охрана вод и водных объектов
	Основы ландшафтоведения	Восстановление рек и водоемов
	Мелиоративное земледелие	Лесная мелиорация
	Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию	Насосы и насосные станции
	Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая)	Рекультивация земель
		Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов
		Основы ландшафтного строительства
		Производственная практика (преддипломная)
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов
	очная форма
Контактная работа с преподавателем*:	54
лекции (Л)	22
практические занятия (ПЗ)	32
лабораторные работы (ЛР)	
иные виды контактной работы	
Самостоятельная работа обучающихся:	54
изучение теоретического курса	34
подготовка к текущему контролю	20
курсовая работа (курсовой проект)	
подготовка к промежуточной аттестации	
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость, з.е./ часы	3/108

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Леса и лесное хозяйство в России	2	4		6	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
2	Лесоводственная наука в России	2	4		6	8
3	Исследования и освоение лесов Урала	2	8		10	8
4	Особенности лесовладения и лесопользования на Урале	4	4		8	8
5	История лесоустройства в горнозаводских лесах Урала	4	4		8	8
6	Лесокультурное дело на Урале	4	4		8	8
7	Лесоводственная наука и образование на Урале	4	4		8	8
Итого по разделам:		22	32		54	54
Промежуточная аттестация		х	х	х	х	х
Всего:		108				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Леса и лесное хозяйство в России

- 1.1. Лес в жизни человека.
- 1.2. Формы собственности на леса.
- 1.3. Управление лесами.
- 1.4. Корабельные леса
- 1.5. Лесоустройство:
 - предмет лесоустройства;
 - история лесоустройства в России;
- 1.6. Степное лесоразведение
- 1.7. Устав о лесах России
- 1.8. Лесоохранительный закон 1888 г.
- 1.9. Корпус лесничих
- 1.10. Лесные общества в России
- 1.11. Лесоводственное образование
- 1.12. Периодические лесовосстановительные издания

2. Лесоводственная наука в России

- 2.1. Деятельность Петра I по организации лесного хозяйства в России
- 2.2. Фокель Ф.Г. – первый «знатель» лесов России
- 2.3. Лесоводственная наука в XVIII в.
- 2.4. Лесоводственная наука в первой половине XIX в.
- 2.5. Лесоводственная наука во второй половине XIX – начале XX в.
- 2.6. Лесоводственная наука в России в советский период
- 2.7. Лесоводственное образование на Урале

3. Исследования и освоение лесов Урала

- 3.1. Освоение Урала
- 3.2. Исследования лесов Урала
 - особенности исследования уральских лесов

- флористические исследования лесов
- геоботанические исследования лесов
- лесоводственные исследования

3.3. Начало освоения лесов Урала

- В.Н. Татищев
- В де Генин
- П.И. Рычков

4. Особенности лесовладения и лесопользования на Урале

4.1. Особенности лесовладения на Урале

4.2. Управление лесами на Урале

- управление Уральскими горными заводами
- управление горнозаводскими лесами
- управление лесами Лесного департамента
- управление лесами в советский период
- лесопользование на Урале

5. История лесоустройства в горнозаводских лесах Урала

5.1. Лесоустроительная инструкция Канкрин

5.2. Устройство горнозаводских лесов под руководством И.И. Шульца

- повторное устройство горнозаводских лесов в конце XIX — начале XX вв.
- руководство по устройству в помещичьих имениях в А.Е. Теплоухова
- лесоустройство в Пермском имении графов Строгановых
- повторное устройство лесов имения Строгановых
- лесоустройство в имении графов Шуваловых
- устройство лесов Лесного департамента
- советский период лесоустройства

6. Лесокультурное дело на Урале

6.1. Лесокультурный опыт И.И. Шульца

6.2. Лесокультурное наследие А.Е. и Ф.А. Теплоуховых

6.3. Лесокультурное производство в советский период становления лесного хозяйства

6.4. Современный период совершенствования организационно-технологических приемов создания лесных культур

6.5. Периодизация лесокультурного производства на Урале.

7. Лесоводственная наука и образование на Урале

7.1. Исследование структуры и динамики растительного покрова

7.2. Лесобиологические исследования

7.3. Микологические, фитопатологические и энтомологические исследования

7.4. Уральские ученые лесоводы

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час
			очная форма
1	Леса и лесное хозяйство в России	Практическое занятие, опрос	4
2	Лесоводственная наука в России	Практическое занятие, опрос	4
3	Исследования и освоение лесов Урала	Практическое занятие, опрос	8
4	Особенности лесовладения и лесопользования на Урале	Практическое занятие, опрос	4
5	История лесоустройства в	Практическое занятие,	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час
			очная форма
	горнозаводских лесах Урала	опрос	
6	Лесокультурное дело на Урале	Практическое занятие, опрос	4
7	Лесоводственная наука и образование на Урале	Практическое занятие, опрос	4
Итого часов:			32

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			очная
1	Леса и лесное хозяйство в России	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю, опросу, подготовка реферата	6
2	Лесоводственная наука в России	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю, опросу, подготовка реферата	8
3	Исследования и освоение лесов Урала	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю, опросу, подготовка реферата	8
4	Особенности лесовладения и лесопользования на Урале	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю, опросу, подготовка реферата	8
5	История лесоустройства в горнозаводских лесах Урала	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю, опросу, подготовка реферата	8
6	Лесокультурное дело на Урале	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю, опросу, подготовка реферата	8
7	Лесоводственная наука и образование на Урале	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю, опросу, подготовка реферата	8
Итого:			54

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная литература			
1	Залесов, С.В. Лесоводство [Текст]: учебник / С.В. Залесов; Уральский государственный лесотехнический университет. - Екатеринбург:	2020	5

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	УГЛТУ, 2020. - 295 с.		
2	Анучин, Н.П. Лесная таксация: учебник для вузов / Н.П. Анучин; М-во природ. ресурсов Рос. Федерации, Федерал. агентство лесного хоз-ва, Всерос. научно-исслед. ин-т лесоводства и механизации лес. хоз-ва. - [6-е изд.]. - Москва: [ВНИИЛМ], 2004. - 552 с.	2004	10
3	Чернов, Н.Н. Лесные культуры: учеб. пособие для студентов вузов / Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: [УГЛТУ], 2005. - Библиогр.: с. 142.	2005	130
<i>Дополнительная литература</i>			
4	Чернов, Н.Н. Горнозаводское лесное хозяйство на Урале: библиографические материалы за 1767-1996 / Н.Н. Чернов; Уральская государственная лесотехническая академия. - Екатеринбург: УГЛТА, 1997.	1997	9
5	Чернов, Н.Н. Краткая история лесокультурного дела на Урале [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Чернов; Урал. гос. лесотехн. акад. - Екатеринбург: УГЛТА, 1995. - 78 с.	1995	17
6	Чернов, Н.Н. Творческое наследие уральских лесоводов XIX-начала XX вв. / Под ред. Е.П. Смолоногова, Г.М. Куликова; Урал. гос. лесотехн. акад. - Екатеринбург: УГЛТА, 2001. - 580 с.	2001	11
7	Чернов, Н.Н. Лесокультурное дело на Урале: Становление, состояние, пути дальнейшего развития [Текст] / Научн. ред. Е.П. Смолоногов, И.А. Маркова; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: Б. и., 2002. - 320 с.	2002	14
8	Чернов, Н.Н. Первопроходцы уральской лесной науки [Текст]: монография / Урал. гос. лесотехн. ун-т; [науч. ред. Е. П. Смолоногов]. - Екатеринбург: [УГЛТУ], 2004. - 45 с.	2004	11
9	Чернов, Н.Н. Лесное хозяйство Пермской губернии. Краткий исторический очерк [Текст] / Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: [УГЛТУ], 2004. - 73 с.	2004	10
10	Лесоводственная наука на Урале / Урал. гос. лесотехн. ун-т; [сост. Н.Н. Чернов; ред. совет Н.Н. Чернов [и др.]. - Екатеринбург: [УГЛТУ], 2006. - 360 с.	2006	4
11	Чернов, Н.Н. История лесоустройства на Урале [Текст]: монография / Н.Н. Чернов, Е.П. Смолоногов, З.Я. Нагимов; [науч. ред. Е.П. Смолоногов]; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: [УГЛТУ], 2006. - 470 с.	2006	32
12	Чернов, Н.Н. Лесоводственное образование на Урале [Текст]: [монография] / Н.Н. Чернов, З.Я. Нагимов, А.С. Коростелев; Урал. гос. лесотехн. ун-т.	2008	10

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	- Екатеринбург: УГЛТУ, 2008. - 156 с.		
13	Чернов, Н.Н. История лесного хозяйства [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Чернов; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2008. - 151 с.	2008	38
14	Чернов, Н.Н. История лесного хозяйства Оренбургского казачьего войска [Текст]: монография / Н.Н. Чернов; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2010. - 195 с.	2010	20
15	Чернов, Н.Н. История лесного дела на Урале. Библиографические материалы за 1767-2008 годы [Текст] / Н.Н. Чернов; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2010. - 134 с.	2010	10
16	Чернов, Н.Н. Методические основы лесокультурных исследований / Н.Н. Чернов, В.М. Соловьев, З.Я. Нагимов; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2012. - 421 с.	2012	20
17	Чернов, Н.Н. Биотектоника - методологическая основа изучения форм в живой природе / Н.Н. Чернов; Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2013. - 137 с.	2013	27

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Вид и форма контроля	
ПК-1	Способность принимать	Промежуточный	контроль:

профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования	контрольные вопросы или тестовые задания к зачету Текущий контроль: опрос, реферат
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на зачете (промежуточный контроль формирования компетенции ПК-1):

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

зачтено - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

не зачтено - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий (промежуточный контроль формирования компетенции ПК-1):

Зачтено. Даны верные ответы не менее, чем на 60 % тестовых заданий

Не зачтено. Даны верные ответы менее, чем на 60 % тестовых заданий.

Критерии оценивания ответов при опросе (текущий контроль формирования компетенции ПК-1):

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

зачтено - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

не зачтено - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания реферата (текущий контроль формирования компетенции ПК-1):

отлично: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал актуален и достаточен, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

хорошо: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

удовлетворительно: реферат выполнен в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по актуальности материала есть замечания, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

неудовлетворительно: студент не подготовил реферат или подготовил реферат, не отвечающий требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Лес в жизни человека
2. Формы собственности на леса
3. Управление лесами
4. Корабельные леса
5. Предмет лесостроительства
6. История лесостроительства в России
7. Степное лесоразведение
8. Устав о лесах России
9. Лесоохранительный закон 1888 г.
10. Корпус лесничих
11. Лесные общества в России
12. Лесоводственное образование
13. Периодические лесоводственные издания
14. Деятельность Петра I по организации лесного хозяйства в России
15. Фокель Ф.Г. – первый «знатель» лесов России
16. Лесоводственная наука в XVIII в.
17. Лесоводственная наука в первой половине XIX в.
18. Лесоводственная наука во второй половине XIX – начале XX вв. 29
19. Лесоводственная наука в советский период
20. Освоение Урала
21. Начало освоения лесов Урала (Татищев, В.Н. В. де Геннин, Рычков П.И.)
22. Исследования лесов Урала
23. Особенности исследования уральских лесов
24. Флористические исследования лесов
25. Геоботанические исследования лесов
26. Лесоводственные исследования
27. Особенности лесовладения на Урале

28. Управление лесами на Урале
29. Управление Уральскими горными заводами
30. Управление горнозаводскими лесами
31. Управление лесами Лесного департамента
32. Управление лесами в советский период
33. Лесоустройство на Урале
34. История лесоустройства
35. Лесоустроительная инструкция Канкрина
36. Устройство горнозаводских лесов под руководством И.И. Шульца
37. Повторное устройство горнозаводских лесов в конце XIX – начале XX вв.
38. Руководство по устройству в помещичьих имениях в А.Е. Теплоухова
39. Лесоустройство в Пермском имении графов Строгановых
40. Повторное устройство лесов имения Строгановых
41. Лесоустройство в имении графов Шуваловых
42. Устройство лесов Лесного департамента
43. Советский период лесоустройства
44. Лесокультурное дело на Урале
45. Лесокультурный опыт И.И. Шульца
46. Лесокультурное наследие А.Е. и Ф.А. Теплоуховых
47. Лесокультурное производство в советский период становления лесного хозяйства
48. Современный период совершенствования организационно-технологических приемов создания лесных культур
49. Периодизация лесокультурного производства на Урале
50. Лесоводственная наука на Урале
51. Исследование структуры и динамики растительного покрова
52. Лесобиологические исследования
53. Микологические, фитопатологические и энтомологические исследования
54. Уральские ученые лесоводы

Задания в тестовой форме на зачете (промежуточный контроль)

1. Основоположник метода спорно-пыльцевого анализа, позволяющий изучать растительность за последние 12 тыс. лет.
 А) Морозов Г.Ф. Б) Сукачев В.Н.
 В) Колесников Б.П. Г) Ломоносов М.В.

2. Первый руководитель Лесного Департамента:
 А) Е.Ф. Канкрин Б) О.М. Дерибас
 В) А.Р. Варгас де Бедемар Г) В.Е. фон Граф

3. Кто впервые описал растительность Камчатского полуострова?:
 А) Крашенинников С.П. Б) Татищев В.Н.
 В) Морозов Г.Ф. Г) Ф.Г. Фокель

4. Составитель первой лесоустроительной инструкции:
 А) П.С. Паллас Б) К.Ф. Тюрмер
 В) Ф.К. Арнольд Г) Орлов М.М.

5. Бортничество, как древнерусское занятие, связано с...
 А) пчеловодством Б) земледелием
 В) подсочкой леса Г) животноводством

14. Всякая собственность на лес в пределах РСФСР отменяется навсегда». Кому принадлежат эти слова?
15. Основатель Уральских горнозаводских лесов.
16. Зав. кафедрой лесоводства УЛТИ в годы Великой отечественной войны, величайший лесовод.
17. В каком городе расположен самый старый лесной ВУЗ?
18. Кто занимался в петровские времена доставкой древесины и всем, что связано с кораблестроением?
19. Основоположник лесокультурного дела на Урале.
20. Первое периодическое лесохозяйственное печатное издание в России.

Подготовка реферата (текущий контроль)

Темы рефератов:

1. Леса и знания о лесе в допетровской Руси (до начала 18 столетия).
2. Корабельные леса России, значение для развития лесного дела в России.
3. Развитие лесного дела в период правления Петра I.
4. Лесное законодательство Петра Великого.
5. Великая лесная реформа (1798-1802 гг.)
6. Вклад Петра I в становление лесного хозяйства Российского государства.
7. Правление Павла I и учреждение Лесного департамента.
8. Деятельность Александра I (1801-1825гг.) по развитию лесного управления. Учреждение «Устава о лесах».
9. Царствование императора Николая I (1825-1855 гг.). Учреждение корпуса лесничих.
10. Лесные знатели в России. Первый практик лесного дела Ф.Г. Фокель.
11. Ф.К. Арнольд – автор первой лесоустроительной инструкции в России.
12. Истоки научных знаний о лесах России в 18 веке.
13. Деятельность В.Е. фон Граффа в области искусственного степного лесоразведения. Создание Великоанадольского степного лесничества.
14. Вклад М.В. Ломоносова в развитие лесного хозяйства России.
15. Выдающиеся деятели лесного дела: Посошков И.Т., Татищев В.Н., Крашенников С.П.
16. Выдающиеся деятели лесного дела: Паллас П.С., Болотов А.Т., Нартов А.А.
17. Вклад ученых 18 столетия в развитие отечественного лесного хозяйства.
18. История лесного опытного дела в России.
19. Лисинское учебное лесничество, Великоанадольское степное лесничество.
20. Вклад ученого почвовода В.В. Докучаева в развитие лесного дела.
21. Докучаевские экспедиции в степные районы России, значение для лесного хозяйства.
22. История возникновения лесного образования в России. Лесная академия. 37
23. Истоки научных знаний о лесах России в 19 веке.
24. Деятельность ученых: М.К. Сидоров, А.Ф. Будищев, Д.М. Кравчинский.
25. В.Я. Добровлянский – основатель лесоводственной практики северных районов России.
26. Учение о лесе Г.Ф. Морозова.
27. Вклад Г.Ф. Морозова в развитие лесоводства России.
28. М.М. Орлов – основатель планомерного лесопользования в России.
29. Советский период развития лесного хозяйства.
30. Развитие лесной науки в послевоенный период (1946-1950 гг.).
31. Формирование сети опытных учреждений в лесном хозяйстве.
32. Деятельность ученых в годы Великой отечественной науки и в послевоенный период. Основные направления развития лесного хозяйства.

33. Лесная наука и лесное хозяйство в 20 столетии.
 34. Вклад ученого В.Н. Сукачева в развитие лесного дела.
 35. Лесное хозяйство в условиях перехода к рыночной экономике.
 36. Состояние лесного хозяйства в настоящее время. Перспективы развития лесного дела.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся способен принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.
Базовый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся на хорошем уровне способен принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.
Пороговый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся способен под руководством принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.
Низкий	не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не способен принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа бакалавров в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой бакалавров.

В процессе изучения дисциплины основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к опросу;
- подготовка реферата;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины и написание конспекта лекций направлено на выработку умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект представляет письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание лекции по определенному плану, предложенному преподавателем или разработанному самостоятельно.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины, сформированных в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

Подготовка реферата по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта.

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала должен носить конспективный или тезисный характер.

Подготовка к опросу осуществляется в течение всего семестра и включает прочтение соответствующих тем лекций. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе.

Подготовка к зачету осуществляется в течение всего семестра и включает прочтение всех лекций, а также материалов, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Для каждого ответа формируется четкая логическая схема ответа на вопрос.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием Справочной правовой системы «Консультант Плюс» и др.

В случае дистанционного изучения дисциплины и самостоятельной работы используется ЭИОС (MOODLE).

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносное демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор). Учебная мебель
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет и электронную информационную образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал. Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования.